

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Токчинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Токчинская СОШ»

Ц.Р.Раднаева



## ПЛАН

индивидуальных и групповых  
коррекционно-развивающих  
мероприятий с категориями обучающихся

Составитель педагог-психолог Мижитдоржиева С.Ю.

Токчин, 2022

## Планирование коррекционно-развивающей работы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	<p>Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника.</p> <p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	В течении учебного года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p>	В течении учебного года	Педагог-психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для	Позитивная динамика	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	В течении	Медицинский работник, педагог-психолог, учителя-

сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	учебного года	предметники, классные руководители
---	---------------------------	--	------------------	--

## **План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

### **1. Работа с обучающимися с задержкой психического развития**

**Цель:** проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Основные направления психокоррекционных занятий** (осуществляется педагогом-психологом):

#### **5 класс:**

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (Общение, взаимодействие самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

#### **6-7 классы:**

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Развитие умения слушать других людей;
- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- Обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- Формирование позитивной моральной позиции;
- Расширение знаний о профессиях.

#### **8-9 классы:**

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия

- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

**Основные направления социально-педагогической коррекции** (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками):

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

**1. Работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью** (осуществляется педагогом-психологом)

**Цель:** создание условий, способствующих освоению детьми с лёгкой умственной отсталостью основной образовательной программы основного общего образования; осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощи детям с лёгкой умственной отсталостью; коррекция недостатков познавательной и эмоционально- волевой, личностной сферы обучающихся

**Планирование работы с обучающимися**

Направление	Методика программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лусканова	5-6кл	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-6кл 7-9кл	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	Методика «Социометрия» Морено	5-6кл 7-9кл	Изучение социометрического	ноябрь

			статуса	
	Методика «Цветные матрицы Равена»	5-9 кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	ноябрь февраль
	«Шкала тревожности» Опросники личности Кэттела А.М. Прихожан Методика «САН»	5 кл 6-8кл 9кл	Изучение эмоциональной сферы особенностей	Декабрь февраль апрель
	Ю.Л.Ханина			
	«Опросник Басса-Дарки»	8 кл	Изучение уровня агрессии	декабрь
	Методика «Уровень тревожности» Кондаш	5-6кл	Изучение уровня школьной тревожности	март
	Методика «Дерево»	5-6кл	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май
	Опросник «Мои интересы и склонности»	9кл	Профорориентационная работа	май
Коррекционная работа	Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых подростков.	5-9кл	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	Февраль-март
	Программа общения для подростков	7-8кл	Развитие и коррекция коммуникативной сферы, поведения,	Сентябрь- май
Консультирование		5-9 кл	Учителя, родители (по личным вопросам)	В течение года

			воспитания и обучения	
Информационно-просветительская	Беседы «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	5-6кл  7-9кл	Профилактика негативных явлений в детской среде	В течении учебного года

	Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок»	5-6кл	Информирование и профилактика трудностей	В течение года
	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников	7-9кл		
	Разработка памяток-рекомендаций для родителей			В течении учебного года